

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНВЕСТИЦИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Инвестиции» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических аспектах функционирования инвестиционного рынка, а также овладение навыками управления частными и государственными инвестициями в условиях изменения внешней и внутренней инвестиционной среды.

Формирование у студентов теоретических знаний и представления о состоянии, проблемах и перспективах развития финансового консалтинга; приобретение практических навыков по использованию опыта финансового консалтинга в различных сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основных видах финансовых консалтинговых услуг и методах их оказания; ;
- сформировать знания о современных тенденциях и опыте оказания финансовых консалтинговых услуг; ;
- приобрести практические навыки финансового анализа и финансового консультирования; ;
- сформировать и развить навыки самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы при сборе и анализе данных для проведения финансового анализа. ;
- провести анализ инвестиционных процессов в российской экономике;;
- - изучить современные механизмы управления частными и государственными инвестициями..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способен представлять результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач в меняющихся финансово-экономических условиях

ПК-П6.1 Разрабатывает варианты управленческих решений на основе анализа финансовой и нефинансовой информации

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает варианты управленческих решений и особенности их применения в деятельности ИТ-предприятия и ИТ-проектов

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет разрабатывать варианты управленческих решений с учетом специфики деятельности ИТ-предприятия и ИТ-проектов

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет методами разработки управленческих решений для оценки деятельности ИТ-предприятия и ИТ-проектов

ПК-П6.2 Обосновывает управленческие решения, обеспечивает их реализацию в условиях динамичной среды

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает особенности разработки управленческих решений в условиях динамической среды

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет обосновывать управленческие решения в условиях динамической среды

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет методами обоснования и выбора управленческих решений в условиях динамической среды

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инвестиции» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	47	1		24	22	61	Зачет
Всего	108	3	47	1		24	22	61	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	25	1	4	4	16	ПК-П6.1
Тема 1.1. Управление инвестиционной деятельностью компании	12		2	2	8	ПК-П6.2
Тема 1.2. Базовая модель инвестиционного анализа	13	1	2	2	8	
Раздел 2. Раздел 2	32		8	7	17	ПК-П5.3
Тема 2.1. Планирование долговременных капитальных вложений	15		4	3	8	
Тема 2.2. Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций	17		4	4	9	
Раздел 3. Раздел 3	51		12	11	28	ПК-П5.3

Тема 3.1. Методы обоснования реальных инвестиций	17		4	3	10
Тема 3.2. Специальные вопросы в оценке реальных инвестиций	18		4	4	10
Тема 3.3. Управление реализацией инвестиционных проектов Экспертиза проектов	16		4	4	8
Итого	108	1	24	22	61

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Управление инвестиционной деятельностью компании

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Инвестиции: сущность, регулирование. Объекты, субъекты, типология инвестиций. Инвестиции и риск. Инвестиции или потребление: проблема выбора. Теорема разграничения Фишера. Жизненный цикл инвестиционного проекта.

Разработка плана реализации проекта. Требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла

Тема 1.2. Базовая модель инвестиционного анализа

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Логика формализованного представления инвестиционного проекта. Сущность, цели, задачи инвестиционного анализа, типология инвестиционного анализа. Схема осуществления инвестиционного анализа. Методы и приемы инвестиционного анализа. Типы математических моделей, определяющих параметры денежных потоков в инвестиционном анализе. Особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Раздел 2. Раздел 2

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 2.1. Планирование долговременных капитальных вложений

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Особенности учета проектного цикла в инвестиционном анализе. Сущность, цели, задачи бизнес-плана, его структура, содержание бизнес-плана, содержание резюме и разделов бизнес-плана. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов, маркетинговое обоснование инвестиционного проекта. Обоснование величины производственных мощностей в инвестиционном анализе, построение плана производства. Финансовый план инвестиционного проекта. Планирование объема необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта

Тема 2.2. Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций. Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов. Вычисление наращенной и дисконтированной суммы инвестиций на базе простого и сложного процента. Эффективная годовая ставка процента. Финансовая рента (аннуитет) - вычисление наращенной и текущей стоимости. Денежный поток с неравномерными поступлениями

Раздел 3. Раздел 3

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 3.1. Методы обоснования реальных инвестиций

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Определение коэффициента дисконтирования, текущая стоимость доходов и расходов инвестиционного проекта.

Оценка эффективности инвестиций на основе дисконтированных оценок. Оценка эффективности инвестиций на основе не дисконтированных оценок. Разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения. Статистические и эмпирические модели оценка риска.

Имитационное моделирование в оценке риска

Тема 3.2. Специальные вопросы в оценке реальных инвестиций

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Анализ взаимоисключающих инвестиционных проектов – подход Фишера. Анализ альтернативных и неординарных инвестиционных проектов. Оптимизация инвестиций в рамках ограниченного бюджета капиталовложений (пространственная и временная оптимизация инвестиционного портфеля)

Тема 3.3. Управление реализацией инвестиционных проектов Экспертиза проектов

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Управление сроками и контроль реализации проекта. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонения.

Стратегии управления изменениями Зоны ответственности участников проекта. Бюджетирование проекта, методы контроля стоимости проекта

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1) Инвестиции – это...

1 Долгосрочная аренда машин, оборудования, транспортных средств и т.п. с возможностью их последующего выкупа по остаточной стоимости

2 Все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые в объекты предпринимательской и(или) иной деятельности в целях получения прибыли и(или) достижения иного полезного эффекта

3 Система экономических отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование, ценностей на условиях возвратности, срочности, платности

2. 2) По формам собственности инвестиции могут быть:

Иностранные и зарубежные

Частные и государственные

Долгосрочные и краткосрочные

3. 3) Что является объектом реальных инвестиций:

Произведения науки, культуры, искусства

Вновь создаваемые и модернизируемые основные фонды

Культурные ценности

4. 4) Инвестиционный цикл включает в себя следующие фазы:

Предынвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная

Проектная, строительная, производственная

Исследовательская, проектная, производственная

5. 5) По типу взаимозависимости инвестиции бывают:

Иностранные

Независимые

Альтернативные

Государственные

6. 6) В группу «реальные инвестиции» входят:

Инвестиции в ценные бумаги

Инвестиции в основной капитал

Инвестиции на приобретение недвижимости

Инвестиции в подготовку кадров для будущего производства

7. 7) Какой вид инвестиций относится к интеллектуальным инвестициям:

Кредиты банков

Приобретение лицензий, разработка торговой марки и др.

«Ноу-хау», патенты, изобретения

Целевые банковские вклады

8. 8) В группу «финансовые инвестиции» входят:

Приобретение основных средств

Приобретение акций

Приобретение облигаций

Приобретение лицензий, патентов

9. 9) Субъект инвестиционной деятельности, осуществляющий вложения средств в форме инвестиций и обеспечивающий их целевое использование называется...(впишите слово с заглавной буквы в именительном падеже)

10. 10) Вложения в основной капитал, запасы, резервы, требующие отвлечения материальных и денежных средств на продолжительное время – это...(впишите слово с заглавной буквы в именительном падеже)

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 11) Основным документом, регулирующим порядок осуществления инвестиционной деятельности в России, являются:

ФЗ «О защите прав и законных интересов на рынке ценных бумаг» от 05.03.99. № 46 – ФЗ

ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.99. № 39 – ФЗ

ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.98 № 164 – ФЗ

2. 12) Бизнес-план позволяет оценить:

Инвестиционный рейтинг предприятия

Материальное и финансовое положение предприятия и соответствие трудовых и материальных ресурсов поставленным целям

Статус кредитозаемщика

3. 13) Особая сфера применения бизнес-планов:

Оценка финансовой устойчивости

Привлечение потенциальных инвесторов

Анализ финансового состояния

4. 14) В бизнес-плане обязательно рассматриваются следующие аспекты:

Спрос и предложение на инвестиции в национальной экономике

План маркетинга

План производства

Динамика макроэкономических показателей

5. 15) Схемы начисления процентов:

Точные

Простые

Сложные

Обыкновенные

6. 16) Становые модели определения процентов:

Австрийская модель

Германская модель

Французская модель

Американская модель

7. 17) Документ, который вмещает в себя основные характеристики и информацию о бизнес-идее или работающем бизнесе для принятия решения о сотрудничестве или инвестировании – это...(впишите словосочетание с заглавной буквы, в именитель-ном падеже)

17) Документ, который вмещает в себя основные характеристики и информацию о бизнес-идее или работающем бизнесе для принятия решения о сотрудничестве или инвестировании – это...(впишите словосочетание с заглавной буквы, в именитель-ном падеже)

8. 18) Расположите фазы инвестиционного цикла по мере их возникновения:

Эксплуатационная

Прединвестиционная

Инвестиционная

9. 19) Техничко-экономическое обоснование инвестиций – это ...

Документ, описывающий цели и задачи проекта

Документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций, уровень инвестиционного риска

Метод выбора стратегических решений проекта

Документ, обосновывающий достижение стратегических целей организации

10. 20) Инструментами государственного регулирования инвестиций является:

Темпы экономического роста

Государственная инвестиционная политика

Налоговая политика

Темпы развития национальной экономики

Раздел 3. Раздел 3

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 21) Инвестиционный проект следует принять, если чистая приведенная стоимость (NPV):

$NPV < 0$

$NPV > 0$

$NPV = 0$

NPV нельзя рассчитать

2. 22) Инвестиционный проект следует принять, если индекс рентабельности (PI):

$PI < 1$

$PI > 1$

$PI = 1$

PI нельзя рассчитать

3. 23) Оптимизация заключается в:

В выборе максимального количества проектов
В выборе проекта с максимальным уровнем доходности
В выборе проекта с минимальным уровнем инвестиционного риска
В выборе наилучшего проекта

4. 24) При принятии решения целесообразно руководствоваться следующими соображениями:

Рекомендуется выбирать вариант с меньшим NPV

Рекомендуется выбирать вариант с большим NPV

При выборе проекта не рекомендуется ориентироваться на критерий NPV

5. 25) Определить срок окупаемости проекта (в годах), если инвестиционные расходы составили 10 000 тыс. руб., а денежные поступления по годам равны: 5 000 тыс. руб, 2 500 тыс. руб., 2 500 тыс. руб., 4 000 тыс. руб: (впишите число)

25) Определить срок окупаемости проекта (в годах), если инвестиционные расходы составили 10 000 тыс. руб., а денежные поступления по годам равны: 5 000 тыс. руб, 2 500 тыс. руб., 2 500 тыс. руб., 4 000 тыс. руб: (впишите число)

6. 26) Определить соответствие критериев эффективности и их аббревиатуры:

Чистая приведенная стоимость = PI

Чистая термальная стоимость = IRR

Индекс рентабельности = NPV

Внутренняя норма прибыли = NTV

7. 27) Показателями эффективности инвестиционного проекта являются:

Денежные потоки от инвестиционной деятельности

Чистая приведенная стоимость

Срок окупаемости

Чистая прибыль

8. 28) При оценке эффективности инвестиционного проекта применяют следующие критерии, основанные на дисконтированных оценках:

Рентабельность капитальных затрат

Дисконтированный срок окупаемости

Чистая приведенная стоимость

Доходность от капитальных вложений

9. 29) К критериям эффективности инвестиций, основанных на не дисконтированных (статистических) оценках относят:

29) К критериям эффективности инвестиций, основанных на не дисконтированных (статистических) оценках относят:

Дисконтированный срок окупаемости

Обычный срок окупаемости

Учетная норма прибыли

Чистая приведенная стоимость

10. 30) Период времени, за который доходы покрывают единовременные затраты на реализацию инвестиционного проекта называется...(впишите словосочетание с заглавной буквы в именительном падеже)

30) Период времени, за который доходы покрывают единовременные затраты на реализацию инвестиционного проекта называется...(впишите словосочетание с заглавной буквы в именительном падеже)

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Что такое инвестиции?

Инвестиции — это вложения капитала с целью получения прибыли или достижения других целей, таких как рост капитала, получение дохода или сохранение стоимости.

2. Какие существуют основные виды инвестиций?

- Основные виды инвестиций включают:
- Финансовые (акции, облигации, депозиты)
- Реальные (недвижимость, оборудование)
- Альтернативные (искусство, криптовалюты)

3. Что такое риск в инвестициях?

Риск — это вероятность потерь или непредвиденных результатов, связанных с инвестициями. Риски могут быть связаны с изменением рыночной стоимости активов, экономическими условиями и другими факторами.

4. Что такое доходность инвестиций?

Доходность инвестиций — это мера прибыли, полученной от вложений, обычно выражаемая в процентах от первоначальной суммы инвестиций за определенный период времени.

5. Что такое диверсификация портфеля?

Диверсификация портфеля — это стратегия распределения инвестиций между различными активами для снижения общего риска. Это помогает избежать больших потерь при падении цен на отдельные активы.

6. Какова роль фондового рынка в экономике?

Фондовый рынок позволяет компаниям привлекать капитал для роста и развития, а инвесторам — приобретать доли в этих компаниях и получать прибыль от их успеха.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник / С.Л. Блау. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 256 с. - 978-5-394-05218-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082677.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Колмыкова, Т.С. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Т.С. Колмыкова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 208 с. - 978-5-16-101230-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2039/2039151.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Инвестиции: Учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 287 с. - 978-5-16-108420-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1855/1855794.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Серов, В. М. Инвестиционный анализ: Учебник / В. М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 248 с. - 978-5-16-105888-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1227/1227695.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Данилов, А.И. Инвестиционный менеджмент: Учебное пособие / А.И. Данилов. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 140 с. - 978-5-394-04103-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1232/1232010.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com*
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook*
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: — обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)